Guía didáctica\_CS\_03\_01\_CO

Estándar:

* Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo, entre otros conceptos).
* Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**Relaciones con la historia y las culturas**

Competencias

* Identificar las condiciones que hicieron posible la vida en la Tierra.
* Reconocer los cambios que presentan las organizaciones sociales a través del tiempo.
* Establecer relaciones entre ahora- antes, mucho antes- después, luego – tarde.
* Dar razones que sustentan la necesidad humana de formar parte de grupos y comunidades.
* Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar su investigación.
* Establecer relaciones entre la información obtenida en diferente fuentes y proponer respuestas a sus preguntas.
* Manejar conocimientos básicos propios de las Ciencias Sociales.

* Desarrollar un pensamiento crítico.
* Utilizar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.

**Estrategia didáctica**

El planeta Tierra es único por presentar las condiciones necesarias para dar origen a la vida.

Entender las huellas del pasado nos permitirá comprender la evolución del planeta, la aparición del ser humano y su evolución cultural.

Para lograr los objetivos propuestos (Reconocer que tanto los individuos y las organizaciones se transforman con el tiempo, identificar los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo), se propone la siguiente secuencia temática:

1. Identificar las condiciones que hicieron posible la vida en la Tierra.
2. Comprender los acontecimientos que determinan la evolución del ser humano.
3. Reconocer el trabajo grupal como motor del desarrollo humano.
4. Identificar los avances de las sociedades nómadas y sedentarias.

Para implementar la secuencia descrita, se propone utilizar videos, series e imágenes que faciliten la comprensión de las características de la Tierra y condiciones que favorecieron el surgimiento de la vida en el planeta.

Los recursos sugeridos en el tema buscan suscitar preguntas y reflexiones a la pregunta original ¿De dónde venimos? A partir de allí se procede a construir conceptos.

Teniendo lo anterior como base, indagar los conceptos que tienen los niños frente a la evolución de los seres vivos y facilitar los recursos para que ellos comprendan los procesos evolutivos de las primeras comunidades.

A partir de lluvia de ideas y observación del material audiovisual fomentar un pensamiento científico que responda a interrogantes planteados como:

* ¿A qué problemas se enfrentó el hombre primitivo?
* ¿Cómo resolvió problemas fundamentales como conseguir comida, vivienda, vestido, calor?
* ¿Lo logró solo?
* ¿Qué ventajas tiene entonces el trabajo grupal?

Emplee los recursos para desarrollar habilidades como la observación y la descripción de imágenes. Propicie la reflexión sobre los que significó para el ser humano el uso de la agricultura y la ganadería.

Con el apoyo de los recursos y las variadas actividades, podrá atender mejor a la complejidad de los contenidos y los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.